

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «Красноясыльская ООШ»

Протокол № 7 от 16.01.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Красноясыльская ООШ»

О.В. Теплых/
Приказ № 536 от 25.11.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества обучающихся (ВСОКО) МБОУ «Красноясыльская ООШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Красноясыльская ООШ» (далее – Школа):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Методических рекомендаций «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы НОО» от 16.11.2022 № 992;

-приказа «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы ООО» от 16.11.2022 № 993;

-Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

-приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;

1.3. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в течение учебного года в отношении обучающихся Школы, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Основные цели, задачи, функция, принципы ВСОКО.

2.1. Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью получения достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявления проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, выработки комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Школе:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;

- получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;

- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- провести анализ качества образовательных услуг;

- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

- содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. Важнейшая **функция ВСОКО** – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.4. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе **следующих принципов:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты ВСОКО.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП Школы по уровням образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- профориентация и самоопределение обучающихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- здоровье обучающихся;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4. Предмет оценки.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе);
- качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образовательным процессом

5. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

5.1. Оценка качества подготовки обучающихся проводится по следующим показателям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
- достижение метапредметных результатов;
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- национального исследования качества образования (НИКО);
- международных исследований качества образования (PISA, PIRLS и др.)
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный этапы);
- иных процедур.

5.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

5.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

6. Технология системы оценки качества образования.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

— внешняя оценка качества образования;

— внутренняя оценка качества образования (самооценка).

6.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования.

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (для основного общего образования);

- всероссийские проверочные работы;

- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципальных уровней.

6.2. Внутренняя оценка качества образования включает в себя следующие технологии:

— стартовые (диагностические) работы на уровне НОО (1 кл), на уровне ООО (ТОГЭ);

— текущая успеваемость учащихся;

— промежуточная аттестация;

— участие в мероприятиях различного уровня (интеллектуальная, творческая, исследовательская деятельность);

— самообследование образовательной деятельности.

6.3. Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

6.4. Установление уровня образовательных достижений учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования..

6.5. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, доводятся до сведения субъектов образовательного процесса и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании.

7. ВСОКО и самообследование

7.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

7.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

7.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

9. Документы ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.

9.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

10.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.